Карта наблюдений за детьми 7-го года жизни

Фамилии, имена детей группы / Образовательные области:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	среднее	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы
Социально-коммуникативное развитие	*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания*																																	###	#####	#ДЕЛ/0!
	1																																			
	2																																			
	3																																			
	4																																			
	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации																																			
	5																																			
	6																																			
	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками																																			
	7																																			
	8																																			
	9																																			
	10																																			
	11																																			

Социально-коммуникативное развитие	*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий*																																			#ДЕЛ/0!
	12																																			
	13																																			
	14																																			
	15																																			
	16																																			
	17																																			
	18																																			
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества																																			
	19																																			
	20																																			
	21																																			
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе																																			
	22																																			
	23																																			
Познавательное развитие	*развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации*																																	###	#####	см.след.страницу
	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	25																																			
	26																																			
Познавательное развитие	*формирование познавательных действий*																																			#ДЕЛ/0!
	27																																			

	28																																	
	29																																	
	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	32																																	
	33																																	
	34																																	
	развитие воображения и творческой активности																																	
	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
	37																																	
	формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания																																	
	38																																	
	39																																	
	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	41																																	
Познавательное развитие	*формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*																																	
	42																																	
	43																																	

#ДЕЛ/0!

	44																																		
	45																																		
	46																																		
	47																																		
	48																																		
	49																																		
	50																																		
	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира																																		
	51																																		
	52																																		
Речевое развитие	*владение речью как средством общения и культуры*																																	###	#####
	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		#ДЕЛ/0!
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи																																		
	56																																		
	развитие речевого творчества																																		
	57																																		

	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																																	
	58																																	
	59																																	
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																																	
	60																																	
	61																																	
	62																																	
Художест-венно-эстетичес-кое развитие	*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора*																															###	### ##	#ДЕЛ/0!
	63																																	
	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	65																																	
	66																																	
	формирование элементарных представлений о видах искусства																																	
	67																																	
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений																																	
	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)																																	
	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	71																																			
	72																																			
	73																																			
	74																																			
	75																																			
Физическое развитие	*приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*																																	###	### ##	#ДЕЛ/0!
	76																																			
	77																																			
	78																																			
	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами																																			
	79																																			
	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере																																			
	81																																			
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)																																			
	82																																			

	83																																				
	84																																				
Оценка успешности продвижения ребен-ка в образователь-ном пространстве (значение)		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	###	#####	#ДЕЛ/0!
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			